

Relazione Progetto "ATS Language Experience" – Anno Scolastico 2026/2027

Il Centro di Formazione Professionale "Ivo de Carneri" conferma il proprio impegno storico nel Progetto Lingue: l'iniziativa "ATS Language Experience" coniuga esperienze e buone pratiche per perseguire il livello di padronanza richiesto dal settore turistico trentino ai nostri diplomati. L'attuale offerta formativa poggia sulla ferma convinzione che l'esposizione costante e integrata a diversi idiomi risulti premiante in termini di apprendimento.

Fondamenti Metodologici e Innovazione Didattica

La strategia pedagogica adotta i principi dell'insegnamento veicolare, mirando a riprodurre i meccanismi di apprendimento linguistico spontaneo tipici dei bambini anche in contesti scolastici laddove i discenti vengono posti in contatto con la lingua da apprendere. Tale approccio si realizza mediante una stretta sinergia tra l'area linguistica e quella tecnico-scientifica, portando alla creazione di attività interdisciplinari ideate dai docenti per porre a stretto contatto le diverse aree del sapere. Come evidenziato dalle pratiche CLIL, questi percorsi consolidano l'abitudine a effettuare processi cognitivi complessi, sviluppando sia le abilità di pensiero (*thinking skills*) sia le capacità di risoluzione dei problemi (*problem solving*).

Potenziamento dello Speaking e Gestione Emotiva

Nelle classi prima e seconda, la strategia didattica prevede un'ora settimanale di potenziamento linguistico gestita attraverso la suddivisione della classe in piccoli nuclei di lavoro. La compresenza della Prof.ssa Boudier e di una docente esperta in lingua straniera garantisce un rapporto numerico ottimale, riducendo drasticamente il filtro affettivo e l'ansia da prestazione tipica dei grandi gruppi. In questo ambiente protetto, gli studenti sviluppano una maggiore confidenza nell'interazione orale, lavorando con precisione sull'accuratezza e sulla fluidità comunicativa. Questo esercizio costante prepara i ragazzi a gestire con naturalezza le future interazioni con i turisti stranieri, trasformando la lingua in uno strumento di lavoro fluido e sicuro.

Integrazione del Territorio e Apprendimento Esperienziale

Il centro si caratterizza per una mole importante di attività didattica sul territorio, contando circa 200 giornate di formazione con Guide Alpine, Accompagnatori di Media Montagna, animatori e istruttori delle varie Federazioni. Il CFP punta su queste esperienze per l'apprendimento in modalità CLIL, coinvolgendo il Collegio delle Guide Alpine che invia guide-docenti abituate a lavorare con turisti stranieri. Una convergenza

analoga è attiva con le società di animazione , mentre la docente madrelingua organizza attività specifiche sul territorio in lingua inglese. Il contratto formativo prevede l'uso intensivo della lingua straniera anche per comunicare tra compagni durante queste attività, con l'obiettivo di pensare direttamente nella lingua che si sta imparando.

La Nuova Frontiera della Didattica Asincrona Obbligatoria

A partire dall'anno scolastico 2019-20, il modello formativo integra stabilmente l'approccio *Blended Learning*, che unisce l'apprendimento tradizionale faccia a faccia con la formazione online in una metodologia ibrida e sinergica. Per le classi prima, seconda e terza, è prevista un'ora settimanale obbligatoria di formazione a distanza (FAD) asincrona dedicata alla lingua inglese. Questa modalità permette agli studenti di accedere ai contenuti in qualsiasi momento e di apprendere rispettando il proprio ritmo personale.

La validazione della presenza per l'attività FAD richiede il completamento di un processo in cinque fasi che inizia con la richiesta di monitoraggio da parte dello studente all'interno di Google Classroom. La lezione deve avere una durata minima di 45 minuti e richiede l'apertura di tutti i file depositati dal docente per essere registrata correttamente. Durante la fruizione, lo studente è tenuto a rispondere a due domande obbligatorie per certificare la partecipazione attiva. Il percorso si conclude con un test finale: la presenza viene validata solo con il superamento di almeno 4 risposte corrette su 10.

Obiettivi e Traguardi di Competenze

Il percorso scolastico è strutturato per condurre progressivamente gli studenti verso i livelli del Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche (CEFR):

- **Classe prima:** traguardo livello A2.
- **Classe seconda:** traguardo livello A2+
- **Classe terza:** traguardo livello B1
- **Classe quarta:** traguardo livello B1+
- Grande rilievo è attribuito al conseguimento di certificazioni internazionali quali il *Cambridge English Preliminary (PET)* a partire dalla seconda classe e il *Deutsches Sprachdiplom (DSD)* a partire dalla terza. Le attività mirano a consolidare sia le abilità passive di comprensione che quelle della comunicazione attiva, garantendo una buona padronanza della lingua in situazioni lavorative reali con clienti stranieri.

STRUTTURA DELL'ORARIO SCOLASTICO

Classe prima:

Inglese: 4 ore settimanali (di cui 30 ore in modalità asincrona UP)

Tedesco: 3 ore

Classe seconda:

Inglese: 4 ore settimanali (di cui 30 ore in modalità asincrona UP)

Tedesco: 3 ore

Classe terza:

Inglese: 4 ore settimanali (di cui 30 ore in modalità asincrona UP)

Tedesco: 3 ore tedesco

Classe quarta:

Inglese: 3 ore

Tedesco: 3 ore

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Lingua Inglese: Cambridge English Certificate B1 Preliminary (PET) - a partire dalla classe seconda. Inizio corso di preparazione: novembre 2026 Esame: giugno 2027

Lingua Tedesca: Deutsches Sprachdiplom DSD I A2/B1 - a partire dalla classe terza Inizio corso di preparazione: novembre 2026 Esame: marzo 2027

Durante l'intero percorso scolastico verrà data notevole importanza all'interazione dei ragazzi in lingua sia per iscritto sia oralmente, affinché essi possano consolidare e sviluppare non soltanto le abilità passive della comprensione orale e scritta, bensì anche quelle della comunicazione attiva. Per questo, le insegnanti lavoreranno in un'ottica di miglioramento delle quattro abilità: ascolto, lettura, scrittura e parlato con attività mirate al raggiungimento delle certificazioni linguistiche PET (inglese B1) e DSD (tedesco B1), nonché di una buona padronanza della lingua anche in situazioni lavorative che implicano la comunicazione con un/a cliente/ospite straniero/a. Durante tutto l'anno formativo si cercherà di collaborare con altri insegnanti della

scuola al fine di creare progetti interdisciplinari che coinvolgano più lingue e creino un unicum del sapere.

STUDIO E TIROCINIO ESTIVO Si fa altresì presente l'importanza di avvicinarsi maggiormente alla lingua e alla cultura straniera anche grazie a periodi di studio e/o tirocinio all'estero. Infatti, imparare la teoria e studiare i vocaboli da un libro di testo a scuola e nel proprio paese natale è ben diverso dal passare ogni giorno circondati da una lingua che non è la propria. E, anche se entrambi i modi possono aiutare nel conseguire buone abilità linguistiche, soltanto l'immersione a 360° consente di mettere il turbo al proprio apprendimento linguistico. Si consiglia di consultare alcuni siti con riferimenti anche locali: www.clm-bell.com www.interculturatreto.it